

<b>Студијски програм:</b> Логопедија; Дефектологија - модули Моторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА НАСТАВЕ И УЧЕЊА
<b>Наставник/наставници:</b> Слободанка В. Антић
<b>Статус предмета:</b> изборни заједнички
<b>Број ЕСПБ:</b> 4
<b>Услов:</b> нема услова
<p><b>Циљеви предмета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да студенти усвоје основни појмовни апарат социоконструктивистичког приступа настави/учењу. Да разумеју повезаност ова два аспекта, активности и улога наставника и ученика.</li> <li>2. Да усвоје основна знања о индивидуалним специфичностима и разликама ученика укључујући и значај отпора према учењу.</li> <li>3. Да разумеју природу процеса сазнања у информалном и институционалном контексту.</li> <li>4. Да разумеју факторе који су чине подстицајни амбијент за учење прилагођен развојним и индивидуалним карактеристикама ученика.</li> <li>5. Да разумеју и разликују различите типове педагошке интеракције.</li> <li>6. Да усвоје основне појмове битне за евалуацију процеса и исхода учења.</li> <li>7. Да разумевање природе учења примене у унапређивање властитог учења и развоја- развој саморегулисаног учења.</li> </ol>
<p><b>Исходу предмета</b></p> <p>Након наставе овог предмета, студенти су оспособљени да:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наведу, одреде и упореде основне појмове социоконструктивистичке теорије наставе/учења.</li> <li>2. Демонстрирају осетљивост за индивидуалне специфичности ученика у анализи различитих примера.</li> <li>3. Упореди природу учења у различитим контекстима.</li> <li>4. Анализирају различите ситуације наставе/учења и креирају подстицајни амбијент за ефикасно учење.</li> <li>5. Разликују различите типове педагошке интеракције.</li> <li>6. Наведу разлике различитих приступа у евалуацији процеса и исхода наученог.</li> <li>7. Демонстрирају рефлексивност у односу на управљање властитим процесом учења..</li> </ol>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Разлике информалног и формалног контекста за учење; Природа процеса сазнања; Имплицитна уверења оног ко учи и заблуде; Когнитивни и социоафективни фактори који моделују процес учења; Емоције и учење; Отпор према учењу; Предуслови ефикасног учења; Трансфер у учењу; Природа педагошке интеракције; Планирање подстицајног амбијента за учење; Курикуларно усклађивање; Различити приступи евалуацији процеса и исхода учења.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Индивидуално писање есеја; пројекатска настава-групна израда приручника за учење, анализа студије случаја из области наставе/учења; анализа властитих приступа учењу на основу релевантног наставног садржаја; израда теста знања; вежбе критичког мишљења (рад на тексту).</p>
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З. (2017). <i>Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе</i>. Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (изабрана поглавља, стр. 143-212; 327-416). ИСБН 978-86-6203-091-7</li> <li>2. Пешикан, А. (2019). <i>Учење у образовном контексту – Основе психологије учења/наставе</i>. Службени гласник(изабрана поглавља 23-75)</li> <li>3. Антић, С. (2018). Отпор према учењу као релевантан фактор образовног процеса. Зборник Института за педагошка истраживања. 50 (1) 7–24. doi: <a href="https://doi.org/10.2298/ZIP11801007A">https://doi.org/10.2298/ZIP11801007A</a></li> <li>4. Антић, С. (2018). Информално учење тражи своје место у формалним контекстима образовања. Психолошка истраживања, 21 (1), 41-61 doi:<a href="https://doi.org/10.5937/PsIstra1801041A">10.5937/PsIstra1801041A</a></li> </ol>

<b>Број часова активне наставе:</b> <b>3</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставe</b> Интерактивна настава уз примену савремених техничких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	<b>10</b>		
израда теста знања	<b>10</b>		
писање есеја	<b>5</b>		